

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение город
Новосибирск «Детский сад № 486»**

**Отчет о работе программы
«От слова к слову»
(подготовительная к школе группа)**

**Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Козлова Е.В**

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих **эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.** Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей **преобладает наглядно-образная память,** и запоминание носит в основном **непроизвольный** характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.



«Подарок маме» Т. Волгина

Сорвала я в поле
Цветик голубой,
Принесу в подарок
Маме дорогой.
Я его на платье
Маме приколю.
Больше всех на свете,
Маму я люблю.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

На начальном этапе педагог предлагает готовую план – схему на уже известное произведение.

Ребенок, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение.

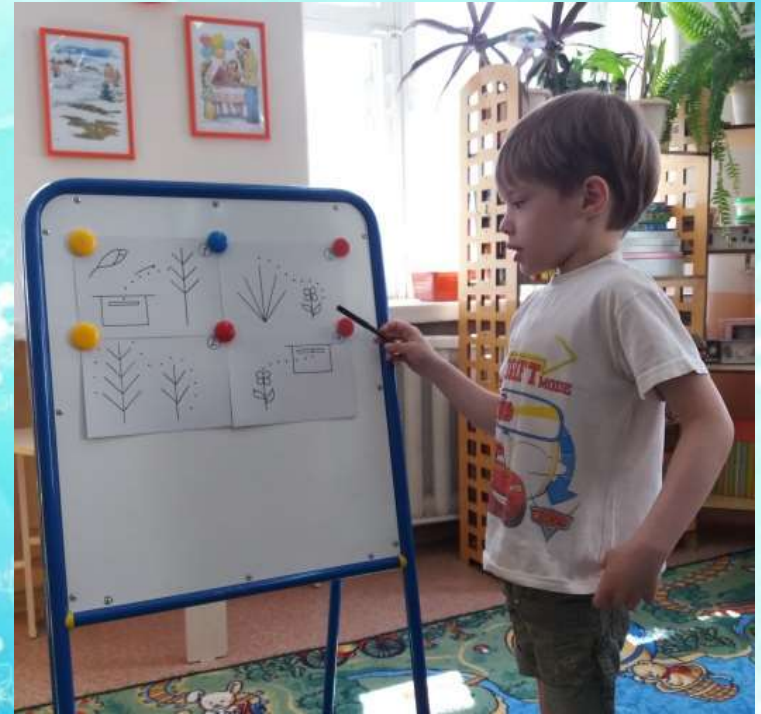


Описательный рассказ - это наиболее трудный вид в монологической речи.

Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Чтобы описать предмет, его надо осознать, проанализировать. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета. В этом помогают схемы – таблицы для построения описания.

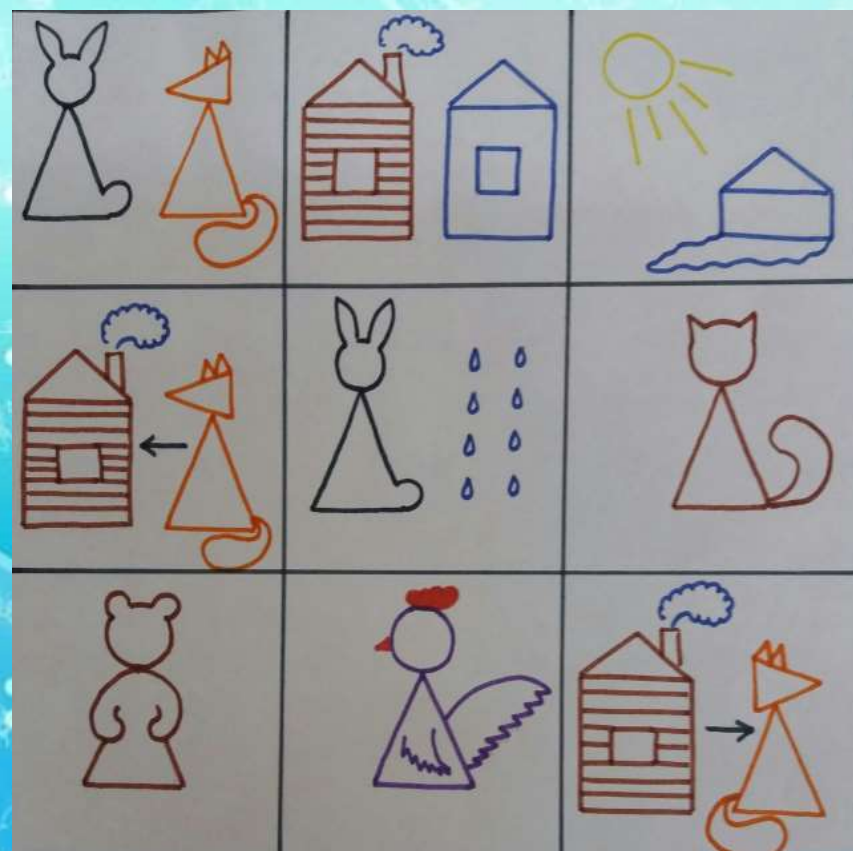
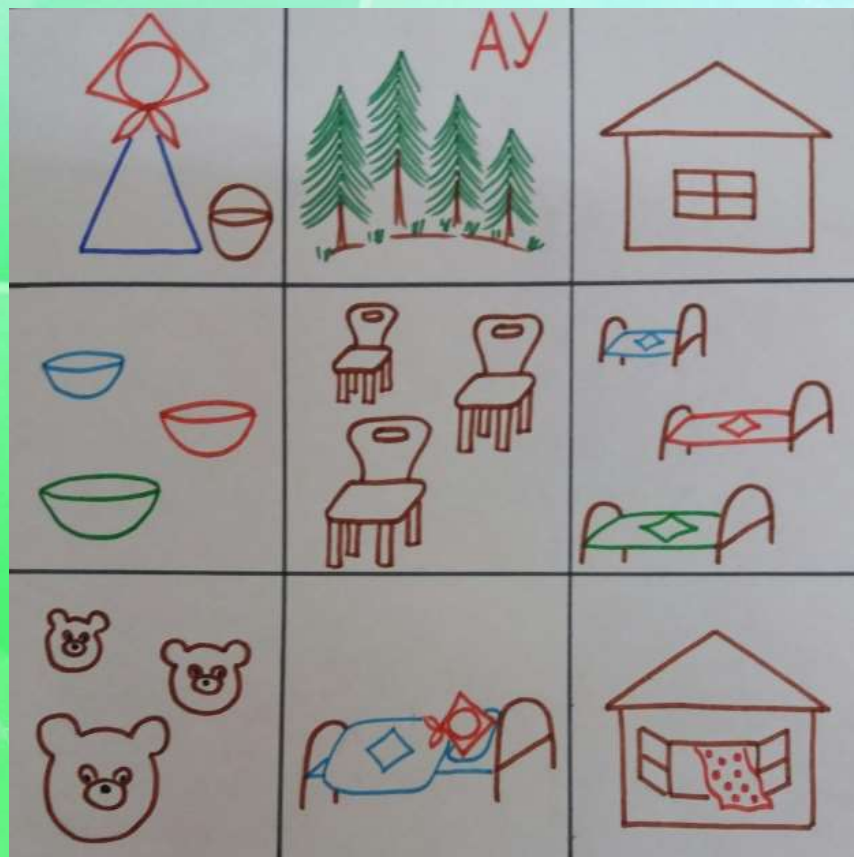


Пересказу принадлежит особая роль в формировании связной речи.



В процессе построения пересказа, совершенствуется выразительность и структура речи детей.

При пересказывании с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц. Это позволяет концентрировать внимание ребенка на структуре произведения и правильном построении предложений.



По мере обучения ребята активно включаются в процесс создания таблиц. Дети создают схемы в индивидуальных тетрадях.

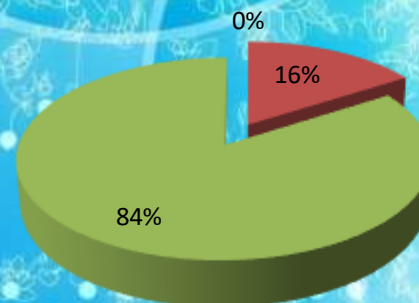
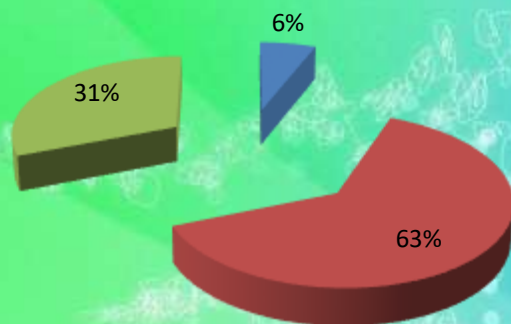


Для освоения методики детьми, на первых занятиях предлагалось зарисовывать часто встречающиеся символы.. Каждый символ обсуждался, выделялись характерные признаки объектов и явлений, старались изображать символы как можно проще. Это помогло детям в дальнейшем самостоятельно составлять таблицы.



Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, что в результате целенаправленной и систематической работы по развитию связной речи детей подготовительной к школе группы по средствам мнемотехники были получены заметные положительные результаты:

- у детей повысился уровень произвольной памяти, внимания, развития речи;**
- сформировалось умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблиц и схем;**
- дети могут составлять описательные рассказы с помощью мнемотаблиц;**
- дети могут пересказывать небольшие тексты с опорой на графические схемы;**
- знают и пересказывают русские народные сказки;**
- дети знают и рассказывают стихотворения разных авторов.**



Результаты диагностического обследования

-уровень знания и умения на стадии формирования понизился с 63% до 16%

- уровень знания и умения сформированы повысился с 31% до 84%

У детей повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи. Сформировалось умение перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблиц и схем. Дети могут составить описательный рассказ, пересказывают русские народные сказки, могут рассказать стихотворение с опорой на таблицу, сами составляют схемы.

Что свидетельствует об эффективной работе по развитию речи детей подготовительной к школе группе по средствам мнемотехники.

Спасибо за внимание!