

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 486»

630091, г. Новосибирск, ул. Писарева 6, тел.2212662, факс 2219818

Принят  
На педагогическом совете № 1

30.08.2022

Утверждаю  
заведующий МКДОУ д/с № 486

Борисенко Д.А.

«30» 08 2022года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности воспитателя с детьми 3 - 4 лет  
во второй младшей группе «Петушок»  
на 2022/23 учебный год  
разработанная в соответствии с ФГОС ДОО,  
составленной в соответствии с основной общеобразовательной  
программой «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитатели:  
Беспалова Анна Викторовна  
первая квалификационная категория  
Крапивина Елена Владимировна  
высшая квалификационная категория

НОВОСИБИРСК 2022 год

**НОВОСИБИРСК 2022 год**  
**Содержание**

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.	5
1.5. Планируемы результаты освоения Рабочей программы.	6
1.6. Оценка результатов освоения Рабочей программы	6
1.7. Срок реализации Рабочей Программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1. Учебный план ООП в группе «Петушок» МКДОУ д/с №486	7
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей.	8
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	14
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.6. Развитие игровой деятельности	17
2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
2.4 Компонент ДОУ	18
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
<b>3. Организационный раздел.</b>	22
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	22
3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении.	24
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности 2022 – 2023 уч. год	26
3.4. Социальный паспорт второй младшей группы «Петушок» на 2022 -2023 уч.год.	27
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе «Петушок».	28
<b>Приложение №1.</b> Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	29
<b>Приложение №2.</b> Примерный план работы с родителями второй младшей группы «Петушок» на 2022-2023 учебный год.	30

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя с детьми 3-4 лет во второй младшей группе "Петушок" на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МКДОУ «Детский сад № 486 комбинированного вида» г. Новосибирска, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014.), образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом ДОУ.

Рабочая программа образовательной деятельности включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО. Рабочая программа образовательной деятельности является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

### 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Ведущей *целью рабочей программы* является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей программы строятся на понимании специфики образования ребенка 3-4 лет, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества. Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

#### ***Основные принципы целостного педагогического процесса:***

- ✓ Принцип гуманистической направленности. Рабочая программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах деятельности.
- ✓ Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.
- ✓ Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников.
- ✓ Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.
- ✓ Принцип сотрудничества, семьи и педагогов группы.

#### ***Подходы к формированию Рабочей программы следующие:***

- 1) Системный подход (содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса).
- 2) Личностно-ориентированный подход - создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- 3) Деятельностный подход – основа, средство и условие развития личности.

- 4) Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 5) Аксиологический подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- 6) Компетентностный подход - развитие способностей воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей.
- 7) Культурологический подход – опора в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Комплектование второй младшей группы «Петушок» 3-4 года на 01.09.2022г.**

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
3 – 4 года	23	8	15

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.6. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Промежуточные результаты: используем мониторинги диагностики. (проводятся два раза в год – сентябрь, май)

### 1.7. Срок реализации Рабочей Программы

2022- 2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план ООП в группе «Петушок» МКДОУ д/с №486

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность, количество в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность; игровая деятельность	Физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, спортивные праздники.	15 мин., 3 р. в нед.
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	ФЭМП, сенсорное развитие, занятия – мир природы и конструирование; дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, конструирование из бумаги, природного материала, реализация проектов, викторины.	15 мин, 1р. -ФЭМП
Речевое развитие	Развитие речи.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание, чтение художественной литературы.	15 мин., 1 р. в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Формирование основ безопасности	Занятие – социальный мир, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, поручения, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	15 мин, 1р. в нед.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность.	Приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, выставки, беседы, чтение худ. произведений, разучивание стихов, театрализованные игры, пение, песенное творчество, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	15 мин., 4 р в нед. 2р.- музыка 1р.- рисование 1р.- лепка/ (аппликация)

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей.**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3- 4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.



Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.=

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Содержание педагогической работы**

##### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### *Основные принципы развития речи:*

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✓ Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- ✓ Принцип развития языкового чутья.
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Содержание педагогической работы**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### ***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### ***Задачи:***

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 3) Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- 4) Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- 5) Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- 6) Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- 7) Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- 8) Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- 9) Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- 10) Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- 11) Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

12) Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание педагогической работы**

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Музыкально-художественная деятельность.* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».



*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

#### ***Физическая культура***

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **2.2.6. Развитие игровой деятельности**

***Основные цели и задачи:*** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

***Сюжетно-ролевые игры.*** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в

играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

1. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. – СПб., «Детство-Пресс», 2020.

2. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников в детской литературой (с 2 до 4 лет) - СПб., «Детство-Пресс», 2021.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

4. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – Москва, «Ювента», 2016.

### **2.4 Компонент ДОУ**

2.4.1. Педагогическая программа «Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии детей. Мнемотехника» из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняющих содержание образовательной области «Речевое развитие».

Составила воспитатель первой категории Беспалова А.В.

Цель программы: развитие памяти, мышления и речи дошкольников при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

Задачи программы:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, речи и др.,

- кодирование и перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы и наоборот;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;

- развитие навыков письменной речи.

Методическое сопровождение программы:

1. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., «Детство –Пресс», 2001.

2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие – СПб., «Детство –Пресс», 2009.

3. Хрестоматия «Русские народные сказки»

4. А. Барто. Стихи малышам.

5. Детские кроссворды, ребусы, загадки, скороговорки, потешки.

6. Карточки дыхательной и артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, чистоговорок.

2.4.2. Педагогическая программа "Опыты и эксперименты с веществами и материалами» из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняющих содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Составила воспитатель высшей категории Крапивина Е.В.

Цели: расширение представлений детей об окружающем мире (свойствах веществ и их взаимодействии); развитие способности использовать различные способы исследования объектов окружающего мира; развитие мыслительных способностей сенсорного анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации.

Методическое сопровождение программы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – М., «Сфера», 2005.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. Л.Н.Прохоровой – М., «Аркти», 2003.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Сост. Н.П.Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2013.

4. Карточка опытов и экспериментов с веществами и материалами.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и второй младшей группы «Ромашка» заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, советах, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям:**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского

	сада.
<i>Познавательное развитие Речевое развитие</i>	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической

Формы взаимодействия с родителями: мастер-класс; консультация; родительское собрание; проектная деятельность; индивидуальные беседы, открытые занятия.

Перспективный план работы с родителями (см. приложение № 2)

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы – часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием.

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным самовыражением детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

<b>Особенности организации РППС</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: стол, игровой набор</p> <p>для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Ширма - автобус. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, корбочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился».</p>
Центр безопасности	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Лэпбуки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»). сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, машины, рули и т.д., атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям.</p>

<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр сенсорного развития	Разные виды шнуровок, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр природы	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику.
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные центры с соответствующей возрасту литературой (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.), Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). набор игрушек для инсценировки сказок.  Центр театрализованной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др.
Центр театрализации	Все виды театров: Атрибуты для ряженья, ширма, маски.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо-деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.. Кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки, стеки. Трафареты: животные,

	овоши, фрукты, деревья. Выставка работ детского творчества.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки здоровья, скакалки, мячи разных диаметров, платочки. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, эмблемы) - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы)

### **3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении.**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением лично-ориентированного подхода.

#### *Режим дня на холодный период года*

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Образовательная деятельность	9.00 - 9.15



Совместная деятельность	9.15 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00 - 15.15
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная деятельность.	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа	16.00 – 17.10
Организованная самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	17.20 – 18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.30
Ужин. Уход домой.	18.30 – 19.00

*Режим дня в теплый период года*

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Совместная деятельность	9.15 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00 - 15.15
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная деятельность.	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа	16.00 – 17.10
Организованная самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	17.20 – 18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.30
Ужин. Уход домой.	18.30 – 19.00

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности 2022 – 2023 уч. год**

#### **3.4. Социальный паспорт второй младшей группы «Петушок» на 2022 -2023 уч.год.**

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	15
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей	-

<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	-
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	-
<b>6</b>	Количество многодетных семей	1

#### 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
19	4	-

#### 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, консультанты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Домохозяйки	

#### 9. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе «Петушок».

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, улучшению педагогических условий для физического развития ребенка.

В группе соблюдаются общие требования к организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Создание экологически благоприятных условий в группе для игр и занятий детей;
- Соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- Сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);

- Поддержание температуры воздуха в пределах 20-22;
- Культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку);
- Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в группе;
- Гибкий режим с учетом здоровья и развития детей;
- Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день);
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки);
- Закаливание.

Основная работа по активизации двигательной деятельности проводится в спортивном зале или на улице во время прогулки.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
		3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин
	На улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин
	Физкультминутки во время занятий	3-5 мин (в зависимости от вида занятия)
	Гимнастика после сна	Ежедневно – 5-10 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 10-15 мин
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 20 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### Приложение №1

#### Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей

Сентябрь		Февраль	
1	Здравствуй, детский сад!	1	О чем расскажет светофор? (ПДД)

2	Что нам осень принесла: овощи.	2	Транспорт.
3	Что нам осень принесла: фрукты.	3	Мы поздравляем наших пап.
4	Осень золотая в гости к нам пришла.	4	Бабушка родная.
		Март	
Октябрь		1	Моя мама лучше всех.
1	Я – человек.	2	Матрешкины посиделки.
2	Ты и я – друзья.	3	Русские народные игрушки
3	Край родной.	4	Поможем Федоре (посуда)
4	Город, в котором я живу.	5	Приятного аппетита! (продукты питания)
Ноябрь		Апрель	
1	Улицы родного города.	1	Весна – красна.
2	Дом, где я живу. Мебель.	2	Птицы весной.
3	Домашние животные.	3	Волшебница вода.
4	Дикие животные.	4	Русские народные сказки
Декабрь		Май	
1	Здравствуй, зимушка-зима!	1	Подарки весны. День Победы.
2	Соберусь я на прогулку. (одежда и обувь)	2	Цветы на лугу.
3	Зимующие птицы. Птичья столовая.	3	Насекомые.
4	Новый год настает.	4	Хорошо у нас в саду (закрепление)
5	Подарок Деда Мороза		
Январь			
1	Зимние забавы.		
2	Звери зимой.		
3	Если хочешь		

Приложение №1

Примерный план работы с родителями второй младшей группы «Петушок»  
на 2022-2023 учебный год.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор информации о семьях воспитанников.</li> <li>✓ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>✓ Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</li> <li>✓ Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>✓ Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».</li> <li>✓ Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>✓ Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>✓ Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li> <li>✓ Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет».</li> <li>✓ Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</li> <li>✓ Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>✓ Папка – передвижка «Адаптация».</li> <li>✓ Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>✓ Родительское собрание «Будем знакомы».</li> <li>✓ Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</li> <li>✓ Консультация «Захватив с собою мяч».</li> <li>✓ Беседы с родителями на волнующие темы.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</li> <li>✓ Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</li> <li>✓ Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li> <li>✓ Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</li> <li>✓ Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> <li>✓ Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</li> <li>✓ Консультация «Полезные привычки».</li> <li>✓ Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».</li> <li>✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>✓ Конкурс детского творчества.</li> <li>✓ Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>✓ Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».</li> <li>✓ Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>✓ Консультация «Что за прелесть эти сказки!».</li> <li>✓ Консультация «Дети и природа».</li> <li>✓ Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>✓ Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>✓ Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>✓ Консультация «Дошкольник и его игрушки».</li> <li>✓ Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у</li> </ul>

	<p>детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>✓ Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>✓ Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>✓ Папка– передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>✓ Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».</li> <li>✓ Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».</li> <li>✓ Беседа «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>✓ Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> <li>✓ Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</li> <li>✓ Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>✓ Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</li> <li>✓ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</li> <li>✓ Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</li> <li>✓ Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>✓ Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Как провести закаливание детей дома».</li> <li>✓ Анкета «Закаливание детей дома».</li> <li>✓ Консультация «Игра развития речи ребенка».</li> <li>✓ Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</li> <li>✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного окружающего мира».</li> <li>✓ Беседа «Правильно одевайте детей».</li> <li>✓ Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</li> <li>✓ Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</li> <li>✓ Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li> <li>✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>✓ Беседа «Чесночницы вирусных инфекций».</li> <li>✓ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>✓ Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>✓ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>✓ Привлечение родителей к постройкам из снега.</li> <li>✓ Попросить пап сделать лопатки для снега.</li> <li>✓ Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами своими руками из бросового материала.</li> <li>✓ Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению подарков.</li> <li>✓ Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>✓ Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>✓ Беседа на тему: «Как провести праздник дома».</li> <li>✓ Беседа «Правила поведения на празднике».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Учите детей любить природу».</li> <li>✓ Консультация «Как правильно наказывать ребенка».</li> <li>✓ Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>✓ Консультация «Игротерапия для детей».</li> <li>✓ Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>✓ Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>✓ Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</li> <li>✓ Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.</li> <li>✓ Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>✓ Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».</li> <li>✓ Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.</li> <li>✓ Благоустройство участка для игр детей.</li> <li>✓ Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>✓ Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>✓ Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>✓ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>✓ Консультация «Будем добры».</li> <li>✓ Консультация «Пожарная безопасность».</li> <li>✓ Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>✓ Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>✓ Подобрать стихи о папе, бабушке.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>✓ Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>✓ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>✓ Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>✓ Беседы «Читаем детям».</li> <li>✓ Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>✓ Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>✓ Беседа на тему: «Ваш ребенок»</li> <li>✓ Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>✓ Оформить памятку «Материнские заповеди».</li> <li>✓ Оформить выставку произведений о маме.</li> <li>✓ Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>✓ Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</li> <li>✓ Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>✓ Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>✓ Родительское собрание «Детские капризы».</li> <li>✓ Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>✓ Консультация «Знакомим детей со временем».</li> <li>✓ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>✓ Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</li> <li>✓ Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на</li> </ul>



	<p>дороге».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>✓ Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>✓ Беседа «Как организовать труд детей дома».</li> <li>✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>✓ Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>✓ Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</li> <li>✓ Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</li> <li>✓ Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>✓ Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>✓ Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>✓ Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>✓ Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>✓ Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>✓ Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>✓ Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>✓ Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>✓ Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>✓ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>✓ Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</li> <li>✓ Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</li> <li>✓ Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>✓ Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>✓ Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>✓ Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</li> <li>✓ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>✓ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>✓ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>✓ Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>✓ Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</li> <li>✓ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период.</li> <li>✓ Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</li> <li>✓ Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>