

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 486 комбинированного вида»
630091, г. Новосибирск-91, ул. Писарева, 6 тел. 221-26-62, факс 221-98-18

«Создание условий для речевой активности дошкольников»

Из практического опыта воспитателя

Воспитатель высшей кв.категории
Крапивина Елена Владимировна



**«Чтобы научиться говорить,
надо говорить»**

М.Р Львов



Что я использую:

- создаю условия для речевой активности детей в ходе режимных моментов,
- разрабатываю и применяю на практике эффективные приемы и формы работы с детьми, направленные на развитие свободного общения,
- обогащаю развивающую среду группы разнообразными дидактическими пособиями и игровыми материалами,
- создаю в группе условия для овладения детьми творческой продуктивной речевой деятельностью,
- формирую творческую личность ребенка средствами театрализации.



ПРИЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Потенциал режимных моментов.
2. Новый подход к заучиванию стихотворений.
Групповая традиция «Стихотворение месяца».
4. Авторский дидактический комплект по развитию речи «Кубик-Звукубик».
5. Дидактическая игра «Умный спиннер»
6. Использование пиктограмм в речевой практике детей и воспитателя.
7. Детский самиздат группы
8. Программа «Книжная гостиная».
9. Театрализованная деятельность.



Нетрадиционные виды деятельности в режимных моментах

- Утренний и вечерний «дружный круг»
- Прием «открыватель дня»
- Прием «Путешествие по карте Острова смешариков»
- Прием «Правило говорунчика»
- Традиция «мои новости»
- Традиция «стихотворение месяца»
- Прием «пароль дня»



«Утренний дружный круг»



прием «Открыватель дня»



прием «Путешествие по карте Острова смешариков»



прием «Наши новости»



КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

«КУБИК ЗВУКУБИК»

1. Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения

«Подушка»	Нахождение и проговаривание мягкого согласного звука, парного предложенному твердому, например: М-Мь, Т-ТЬ
«Камень»	Нахождение и проговаривание твердого согласного звука, парного предложенному твердому, например: ЛЬ-Л, СЬ-С
«Клей»	Составление и проговаривание слога из предложенных двух-трех изолированных звуков, например: С,Т,О-СТО
«Ножницы»	Выделение и проговаривание изолированных звуков, составляющих предложенные слог или короткое слово, например: ДВА-Д, В, А



2.Формирование грамматического строя языка

«Микроскоп»	Образование от предложенного и проговаривание слова с добавлением уменьшительного суффикса, например: стол - столик
«Бинокль»	Образование от предложенного и проговаривание слова с добавлением увеличительного суффикса, например: дом - домище
«Один-много»	Образование у предложенных слов формы множественного числа
«Мастерилка»	Образование от предложенных слов относительных прилагательных с добавлением нужных по смыслу существительных, например: стекло – стеклянный стакан
«Ласка»	Образование слов с добавлением ласкательного суффикса, например: мама – мамочка
«Страшилка»	Образование слов с добавлением смыслового суффикса, например: зубы – зубищи
«Семейка слов»	Образование однокоренных слов, например: лес-лесок – лесник - лесной



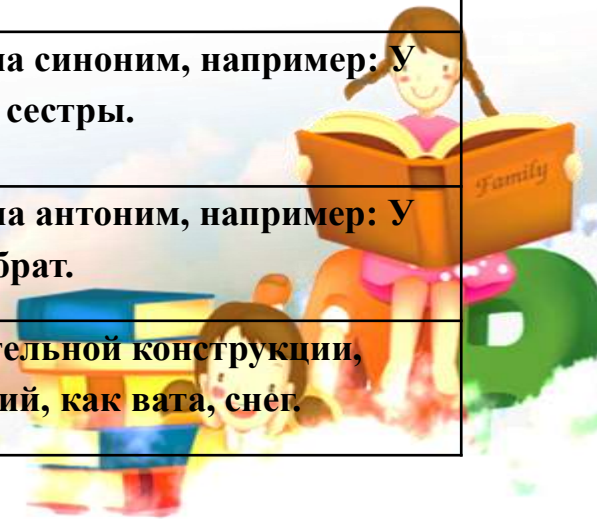
3.Расширение и активизация словаря

«Слова – братишки»	Называние слов, синонимичных предложенным, например: грязный-испачканный, неумытый
«Наоборотики»	Называние слов, антонимичных предложенным, например: тихо – громко
«Бабушкин сундук»	Накопление слов – существительных одного родового понятия, например: в бабушкином сундуке лежит посуда – тарелка, чашка, кастрюля...
«Раскраска»	Трогалка, язычок



4. Развитие связной речи

«Начиналка» Вариант «Смешная начиналка»	Составление полного сложноподчиненного предложения на основе его окончания, с сохранением смысла, например: ...потому что стало тепло – Мы сняли куртки, потому что стало тепло. Без сохранения смысла, например: Мы надели шубы, потому что стало тепло.
«Продолжалка» Вариант «Смешная продолжалка»	Составление полного сложноподчиненного предложения на основе его начала, с сохранением смысла, например: когда наступает зима... – Когда наступает зима, идет снег. Без сохранения смысла, например: Когда наступает зима, вырастает зеленая травка.
«Сравнилка»	Образование сравнительной речевой конструкции, например: бежать быстро, как ...гепард
«Слова – пазлы»	Составление предложения из исходного набора слов, данных в начальной форме, например: дети, гулять, в, лес - Дети гуляют в лесу.
«Вопросики»	Образование вопросительных предложений из исходных утвердительных с использованием вопросительных слов и интонаций.
«Слова- братишки в предложении»	Составление предложений с заменой одного из слов на синоним, например: У Золушки были злые (бессердечные) сестры.
«Наоборотики в предложении»	Составление предложений с заменой одного из слов на антоним, например: У Маши есть старший (младший) брат.
«Сравнилка в предложении»	Составление предложения с добавлением сравнительной конструкции, например: Падает мягкий снег. – Падает мягкий, как вата, снег.



Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.



Спасибо за внимание!

