

**МКДОУ детский сад № 486**

**«Использование мнемотехники  
при заучивании стихотворений с детьми  
дошкольного возраста»**

**Подготовила:  
воспитатель первой категории  
Беспалова А.В.**

**г.Новосибирск 2022**



**Дошкольное детство** – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания. К.Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

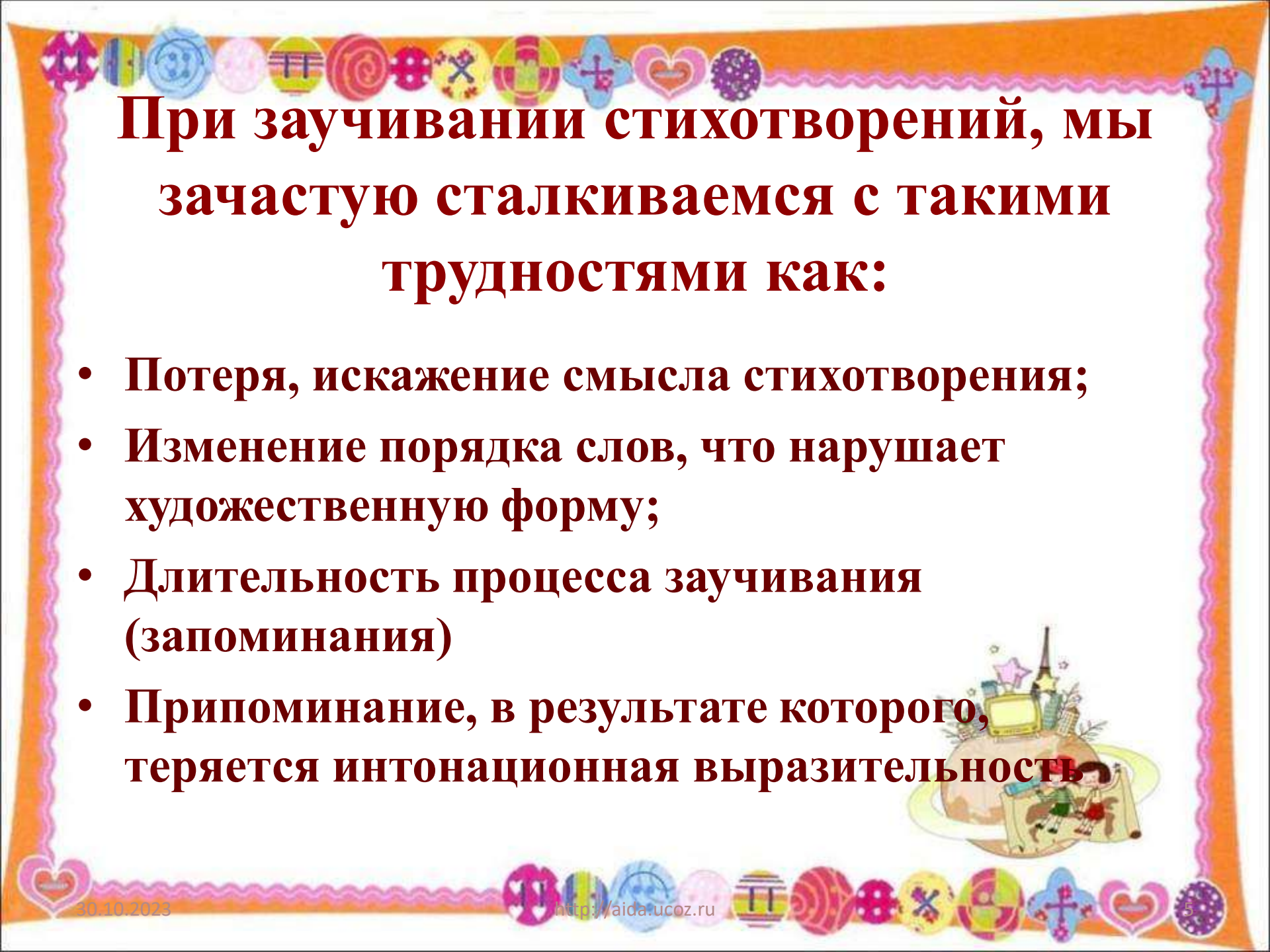


Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом. Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Всё это достигается путём образования ассоциаций.



**Цель:**  
учить детей запоминанию и  
воспроизведению поэтических  
произведений с помощью  
мнемотехники.





# При заучивании стихотворений, мы зачастую сталкиваемся с такими трудностями как:

- Потеря, искажение смысла стихотворения;
- Изменение порядка слов, что нарушает художественную форму;
- Длительность процесса заучивания (запоминания)
- Припоминание, в результате которого, теряется интонационная выразительность



# Почему это происходит?

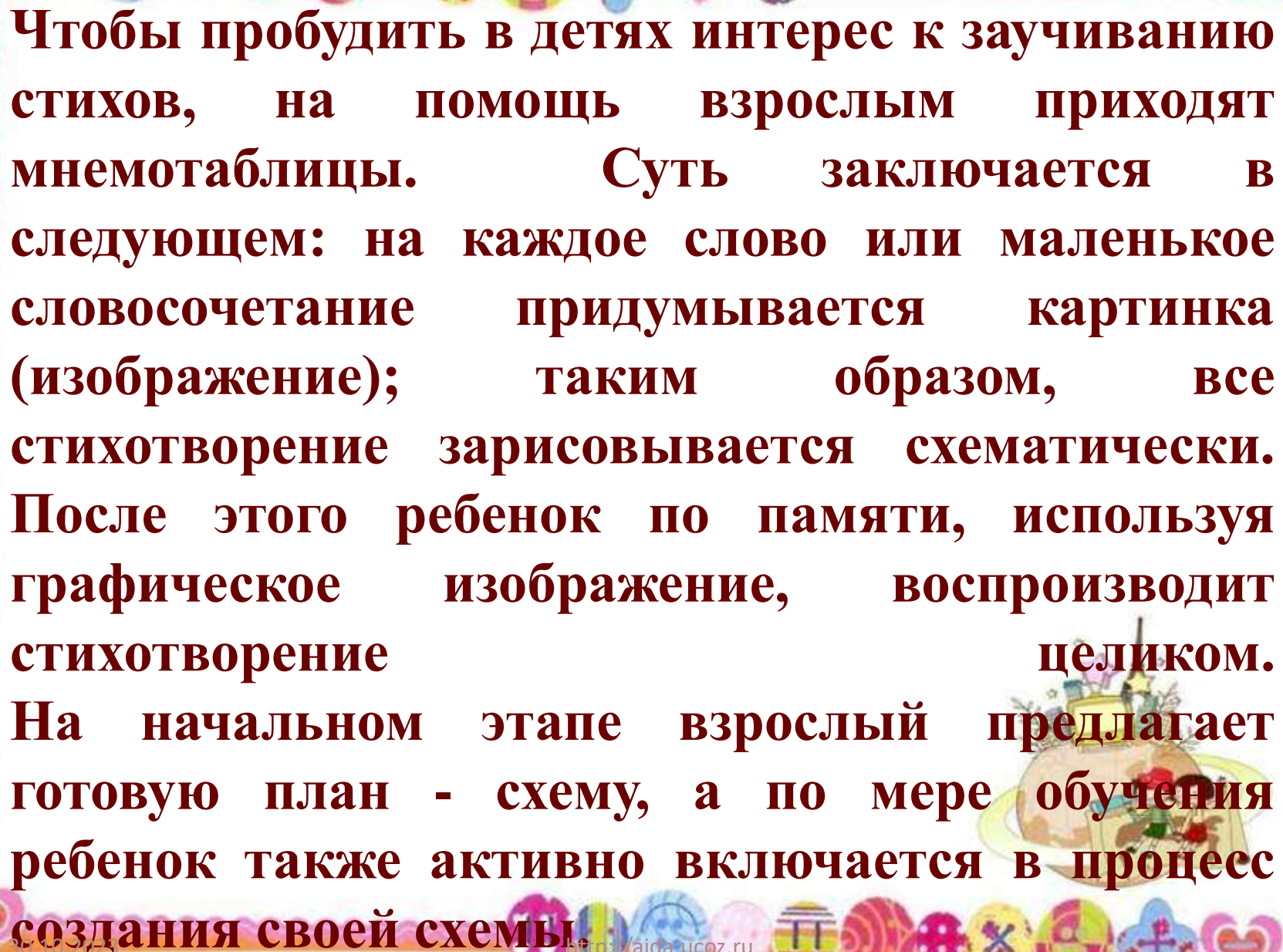
На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое.

**В речи детей существует множество проблем , таких как :**

- ограниченный словарный запас,
- грамматически неправильное построение фразы,
- фонематическое несовершенство,
- отсутствие навыков культуры речи.

Поэтому педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников – очень сложное дело. Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники. .





Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь взрослым приходят мнемотаблицы. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

**Мнемотехника** - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**Мнемотехника** – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук





# Структура мнемотехники

Размер мнемотаблиц может быть различным — в зависимости от возраста детей, от уровня их развития.

Рекомендуется следующие размеры таблиц:

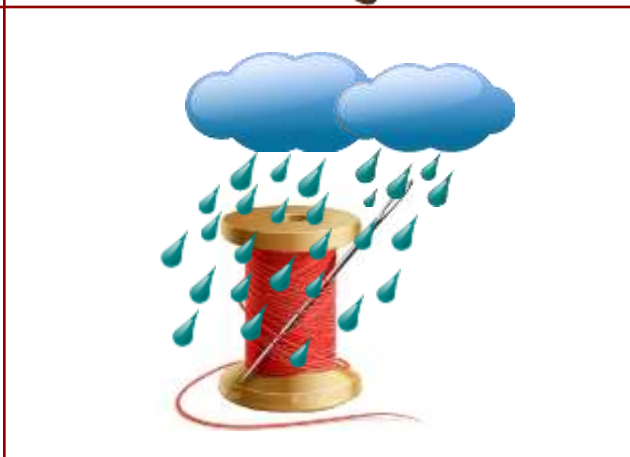
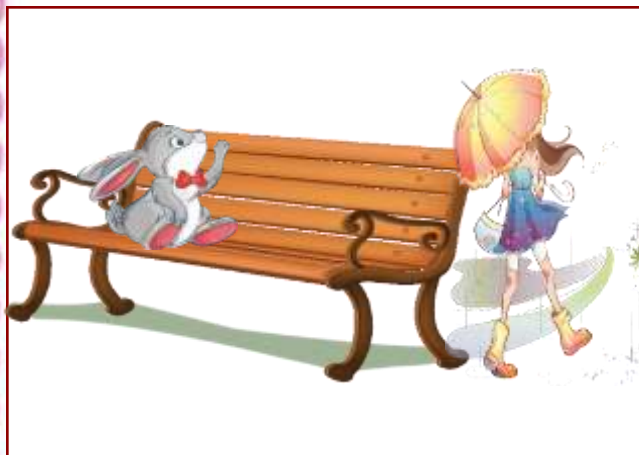
для младших дошкольников — таблицы на 4 клетки , на 9 клеток ;

для дошкольников среднего возраста — таблицы на 9 клеток , на 16 клеток;

для дошкольников старшего возраста — таблицы на 16 клеток, на 25 клеток.



Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ:

1. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ.
2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ, РАЗБОР НОВЫХ СЛОВ.
3. РАССМАТРИВАНИЕ ГОТОВОЙ ТАБЛИЦЫ (СОЗДАННОЙ ВЗРОСЛЫМ).
4. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ВЗРОСЛЫМ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ.
5. РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ. САМИМИ ДЕТЬМИ С НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО.
6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОПОРОЙ НА СХЕМУ.



# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ



# Конкурс чтецов



# Заучивание текста песен



Клёны облетели, листья на дорожке,  
Мы букет из листьев соберем в ладошки.  
Припев: Вот и Осень к нам пришла и листочки  
принесла.

Льёт из тучки дождик, лужи на дорожке,  
Нужно нам на ножки надевать сапожки.  
Припев: Вот и Осень к нам пришла и дождинки  
принесла.

Мы возьмем корзинки и пойдем в лесочек,  
Под березкой белой мы найдем грибочек.  
Припев: Вот и Осень к нам пришла и грибочки  
принесла.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

1. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ .
2. БЕСЕДА ПО ПРОЧИТАННОМУ, РАЗБОР НОВЫХ СЛОВ.
3. КОДИРОВАНИЕ ТЕКСТА: НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С ПОМОЩЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ, ПОЗДНЕЕ – САМОСТОЯТЕЛЬНО.
4. ПРОГОВАРИВАНИЕ ТЕКСТА С ОПОРОЙ НА ТАБЛИЦУ .
5. РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ БЕЗ ТАБЛИЦЫ .



Осень наступила,  
 Начались дожди.  
 До чего ж уныло  
 Выглядят сады.  
 Потянулись птицы  
 В тёплые края.  
 Слышится прощальный  
 Клёкот журавля.  
 Солнышко не балует  
 Нас своим теплом.  
 Северным, морозным  
 Дует холодком.  
 Очень уж печально,  
 Грустно на душе  
 От того, что лето  
 Не вернуть уже...



Осень



наступила,



начались дожди.



До чего ж уныло



выглядят сады.



Потянулись птицы



в теплые края.



Слышится



прощальный



склёкот журавля.



Солнышко не балует



нас



своим теплом.



Северным, морозным



дует холодком.



Очень уж печально,  
грустно на душе



от того, что лето не  
вернуть уже.

"Наступила осень"  
Е. Арсенина.



# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ



## **В результате использования мнемотаблиц:**

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка.

И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.



**Спасибо за  
внимание!**

