

**Муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска
детский сад № 486**

Технология проблемного обучения в ДОУ

Подготовила воспитатель первой категории Козлова Е.В.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

М.И.Махмутов

Согласно ФГОС у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы такие интегративные качества как:

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

**Методы проблемного
обучения
использовались еще в
школе Сократа. Для
обучения детей этот
метод был предложен
американским ученым
и педагогом Джоном
Дьюи в 1894 г.**



**Джон Дьюи
1859 -1952**



**Рубинштейн
Сергей Леонидович
1889 – 1960**

**Является одним из создателей
целостной концепции
проблемного обучения.**

**Открыл феномен проблемной
ситуации как мыслительной
деятельности.**

**Махмутов
Мирза Исмаилович
1926 - 2008**



Формы организации проблемного обучения в ДОУ

```
graph TD; A[Формы организации проблемного обучения в ДОУ] --> B[Проблемный вопрос]; A --> C[Проблемная задача]; A --> D[Проблемная ситуация];
```

Проблемный
вопрос

Проблемная
задача

Проблемная
ситуация

Проблемный вопрос - это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

В проблемной задаче, как в любой задаче, есть условие и вопрос. Дети должны найти решение на поставленный вопрос.

Проблемная ситуация создается при нехватке знаний у детей. Противоречие – основное звено проблемной ситуации. Противоречие – положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.

Пример проблемного вопроса



Вопрос «Когда опадают листья?» предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос. А вопрос «Почему осенью опадают листья?» является проблемным, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений.

Пример проблемной задачи

Буратино уронил ключ в воду. Его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом».

В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».





Пример проблемной ситуации

Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?

Чтобы решить проблемную ситуацию, педагог организует ряд опытов с предметами, демонстрируя, что металлическая гирька, опущенная в воду тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Воспитатель направляет детей на поиск ответа, обращая внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней. Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

1. Осознание общей проблемной ситуации.
2. Анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы.
3. Решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка).
4. Проверка правильности решения проблемы.

Технология проблемного обучения включает в себя методы:

- моделирование и решение задач;
- экспериментирование;
- проектирование;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Данные методы помогают сформировать у детей умение выстраивать мыслительную деятельность последовательно, поскольку нахождение решения проблемы происходит поэтапно.

Рекомендации по развитию проблемного видения у дошкольников:

ацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка, помните, что каждый ребенок талантлив.

е раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

остоянно открывайте перед детьми **«тайну двойного во всем»**.

«Тайна двойного» — это наличие противоречия в объекте, когда что — то в чем хорошо, а что-то — плохо (например, солнце — это хорошо, потому что светит, греет; но солнце — это и плохо, потому что сушит, жжет).

чите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрегатное состояние вещества: вода — лед).

грайте каждый день в словесные игры **«Антонимы»**, **«Чем похожи...»**, **«Чем может быть... листок, палочка и т. п.»**, **«Если бы ты превратился в...»**

еседуйте с детьми на исторические темы (например, **«История изобретения колеса... , карандаша..., бумаги...»**).

Рекомендации по стилю общения с детьми

- Выслушивайте каждого желающего.
- Давайте только положительные оценки. Вместо лучше говорите «интересно», «правильно» «хорошо», «необычно», «любопытно».
- Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументированно, предлагая что-то взамен или доказывая.
- Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него.
- В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения — групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

Задача педагога — не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, поднимаясь по интеллектуальной лестнице. На каждую из ступенек песенки дошкольник обязательно должен подняться. Если какую — то из них пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая ступенька, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

**Не от знания к проблеме, а от
проблемы к знанию – таков девиз
проблемного обучения.**

Спасибо за внимание!